

J. M. J.

INSTITUTION SAINT-JOSEPH

DE PÉRIGUEUX.

DISTRIBUTION SOLENNELLE DES PRIX

PRÉSIDÉE PAR

M^{GR} L'ÉVÊQUE DE PÉRIGUEUX ET DE SARLAT

Le Samedi 1^{er} Août 1885.

Quæ seminaverit homo, hæc et metet.

(GAL. VI, 8.)



BIBLIOTHEQUE
DE LA VILLE
DE PÉRIGUEUX

PÉRIGUEUX

CASSARD FRÈRES, IMPRIMEURS DE M^{GR} L'ÉVÊQUE ET DU CLERGÉ

Rue Saint-Martin, 13 et 15.

—
1885.

*Distribution Prix
Périgueux 31 août*

J. M. J.

INSTITUTION SAINT-JOSEPH
DE PÉRIGUEUX.

DISTRIBUTION SOLENNELLE DES PRIX

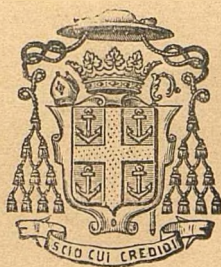
PRÉSIDÉE PAR

M^{GR} L'ÉVÊQUE DE PÉRIGUEUX ET DE SARLAT

Le Samedi 1^{er} Août 1885.

Quæ seminaverit homo, hæc et metet.

(GAL. VI, 8.)



PZ2699

BIBLIOTHEQUE
DE LA VILLE
DE PÉRIGUEUX

PÉRIGUEUX

CASSARD FRÈRES, IMPRIMEURS DE M^{GR} L'ÉVÊQUE ET DU CLERGÉ

Rue Saint-Martin, 13 et 15.

—
1885.

BPZ 2699

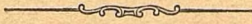
J. M. J.

DISCOURS

PRONONCÉ

Par M. l'abbé BRUZAT,

SUPÉRIEUR.



MONSEIGNEUR,

MESDAMES,

MESSIEURS,

Une distribution de prix est toujours une fête joyeuse et gracieuse. Ces enfants sont heureux, et comme tout le monde ne vit que pour eux, leur bonheur fait le bonheur de tous.

Sans refuser de prendre ma part de cette joie, je vous demande la permission, Monseigneur, d'ouvrir mon âme à des pensées plus graves. En ce moment solennel, il me semble entendre sortir de votre bouche et de la bouche de toutes ces familles, ces paroles, non pas menaçantes, mais sérieuses et pressantes : *Redde rationem*. En votre nom et au nom des maîtres qui partagent votre sollicitude et votre responsabilité, rendez compte de votre administration.

Quelque conscience que nous ayons de notre insuffisance, nous ne chercherons pas à nous dérober à cette invitation et nous dirons en toute franchise, non pas ce que nous avons fait, nul ne peut se juger soi-même, mais ce que nous avons voulu faire : l'homme ne répond que de cela.

La première condition pour réussir dans une œuvre, c'est d'y croire. Nous avons eu et nous avons foi dans l'œuvre que nous faisons.

Nous avons cru à l'œuvre de l'éducation en général. Nous ne sommes pas de ceux qui estiment qu'en face de la nature de l'enfant, il n'y a qu'à se croiser les bras et à laisser faire. Nous croyons à l'efficacité de l'éducation comme nous croyons à la réalité de la liberté humaine. Sans doute, il y a des enfants dont la nature est tellement bonne que toute éducation paraît devoir être inutile, et il y en a d'autres dont la nature est tellement mauvaise que toute éducation paraît devoir être impuissante ; mais les choses humaines ne se jugent pas par les exceptions et la vérité se trouve dans cette pensée de Labruyère : « C'est un excès de confiance d'espérer tout de la bonne éducation des enfants et une grande erreur de n'en attendre rien et de la négliger. » Il faut travailler à l'éducation des enfants avec confiance, comme si elle pouvait tout, et avec patience et résignation, comme si elle ne pouvait rien. Surtout il faut savoir attendre : toutes les âmes ne se rendent pas de suite. Quand après la neige et la gelée le soleil se lève, on voit la neige se fondre sous ses tièdes rayons ; mais çà et là aux flancs des coteaux, du côté du nord, elle résiste plus longtemps ; à la fin, pourtant, le soleil triomphe et tout cède à ses feux ; ainsi, il y a des natures d'enfants plus résistantes, des âmes au nord, si je puis dire, qui semblent défier toute bonne volonté ; mais il y en a peu qui ne finissent par céder à la patience, au dévouement et à l'affection des maîtres. La charité aussi est un soleil, et sous l'influence de sa douce chaleur, il faut bien que tôt ou tard s'opère le dégel des âmes.

Ce qui nous expose quelquefois à douter de l'efficacité de l'éducation, c'est le peu de résultats apparents que nous obtenons. Mais il ne faut pas juger sur l'apparence. Tout homme travaille dans l'infiniment petit, et le résultat de son travail ne paraît pas ; toutefois, l'œuvre générale se fait et de cette série d'efforts presque stériles et de causes presque infécondes, il

résulte une action générale aussi réelle et aussi grande dans l'ensemble que chaque cause particulière est petite dans le détail. Dieu seul travaille en grand et se manifeste par des œuvres éclatantes. L'homme travaille et agit ; mais il est si petit et la force dont il dispose est si imperceptible qu'il ne concourt à l'œuvre générale que d'une manière en quelque sorte impersonnelle, si bien qu'il ne peut jamais dire : c'est moi qui ai fait cela ! Dieu seul peut parler ainsi. L'essentiel, c'est que le bien se fasse ; et, nous le croyons, j'oserais dire, nous le savons, le bien se fait dans l'œuvre de l'éducation de la jeunesse.

Si nous avons foi à l'œuvre générale de l'éducation, nous croyons en particulier à la bonté de l'œuvre que nous faisons ici.

Il y a six ans, Monseigneur, que vous nous avez appelé à jeter les fondements de cette Maison. Encouragé par votre bénédiction, fier de votre confiance, nous nous sommes mis à l'œuvre. Nous avons traversé des épreuves, nous avons connu des difficultés, le poids de notre responsabilité a pesé quelquefois lourdement sur nos épaules, car les œuvres que Dieu bénit le plus ne sont pas celles qu'il éprouve le moins. Mais nous pouvons nous rendre ici ce témoignage : quels que soient les sentiments qui ont agité notre âme, il y en a un qui ne l'a pas même effleuré un instant, je veux dire le découragement.

Du reste, pourquoi aurions-nous manqué de foi ? L'œuvre était bonne, elle était nécessaire, elle était voulue de Dieu, elle devait triompher. En fondant cette Maison, Monseigneur, vous avez cédé à l'inspiration de Dieu, à votre amour pour les âmes, au pressant appel des familles, vous avez fait ce qu'ont fait tous vos collègues dans l'épiscopat, et vous avez recueilli la plus haute des approbations, celle du Vicaire de Jésus-Christ. Une œuvre fondée dans de telles conditions ne pouvait que réussir. Aussi a-t-elle atteint, après six ans, un développement qui répond à toutes les espérances que nous avions conçues. Le nombre des élèves est allé toujours croissant ; les succès

obtenus aux examens ont été satisfaisants ; nos enfants ont répondu avec empressement à notre affection et à notre dévouement ; les familles ont vu avec plaisir qu'elles ne s'étaient pas trompées en nous honorant de leur confiance, et le clergé diocésain est heureux et fier de voir réussir une œuvre à laquelle il porte intérêt et qui ne peut manquer d'exercer une salutaire influence sur le relèvement de l'esprit religieux dans notre Périgord. Nos vénérés confrères savent qu'eux et nous, nous travaillons à la même œuvre, c'est-à-dire au salut des âmes, dans des conditions différentes. Nous sommes avec eux et nous savons qu'ils sont avec nous.

Telle est notre confiance dans l'œuvre que nous faisons sous vos yeux et telle est notre foi ; et cette confiance et cette foi sont si bien établies dans notre âme que rien ne pourrait les ébranler. Animés d'un désir sincère de faire le bien, nous ne saurions rencontrer partout que des amis ; mais, comme il faut ici-bas que toute œuvre bonne soit éprouvée, si nous devons subir le sort commun et si, au milieu du concert de tant de sympathies si précieuses et si honorables pour nous, il devait se faire entendre quelque note discordante, nous en serions affligés mais non découragés et nous trouverions dans l'épreuve même un stimulant de plus pour notre zèle et notre bonne volonté.

C'est quelque chose d'avoir confiance mais ce n'est pas assez. Nous voulons faire l'œuvre ; mais comment entendons-nous la faire ? Vous avez le droit de le savoir, nous avons le devoir de le dire ; nous le dirons.

Ceux qui sont chargés d'instruire les enfants doivent s'appliquer à leur donner les connaissances générales littéraires et scientifiques que doit posséder tout esprit cultivé. C'est une chose qu'il ne faut pas négliger ; nous croyons y avoir donné des soins suffisants. Mais il y a quelque chose de plus important, quelque chose de vraiment essentiel. Les hommes ne valent pas seulement par ce qu'ils savent, ils valent surtout par ce qu'ils peuvent. C'est pourquoi nous pensons qu'il est

encore plus nécessaire de rendre les enfants intelligents que de les faire savants ; de fortifier et de développer leurs facultés que d'encombrer leur tête de connaissances mal digérées.

Tout homme, dans cette vie, est sans cesse exposé à rencontrer sur son chemin le sphinx avec ses terribles énigmes. Malheur à lui s'il n'est pas en état de fournir la réponse demandée ! Il sera dévoré par le monstre. Or, l'énigme ne se résout pas par la science, du moins par la science seule. C'est un problème inédit et toujours nouveau ; il se résout par l'intelligence, il faut deviner. L'éducation intellectuelle ne doit pas seulement faire connaître à l'enfant les solutions des énigmes déjà proposés ; elle doit encore et surtout éclairer son esprit, exciter son intelligence, affiner en quelque sorte la pointe de son âme, afin que, même devant l'imprévu, il ne soit pas pris au dépourvu et qu'il tire de lui-même la réponse à toutes les difficultés. A quoi sert-il de savoir ce que les autres ont pensé, si on est incapable de penser soi-même.

Lorsque Napoléon partait pour la campagne qui devait aboutir au coup de foudre d'Austerlitz, il rencontra en face de lui un général autrichien qui manœuvrait avec la science consommée d'un vieux tacticien et qui savait à merveille comment on devait faire la guerre d'après la théorie classique. Malheureusement pour lui, il ne s'agissait plus d'être classique et de faire la guerre comme on l'avait faite jusque là. Napoléon inaugurerait un jeu nouveau, une tactique inconnue, il préparait des coups imprévus et déconcertants. Mack fut correct et savant, mais il fut vaincu et il devait l'être. Les érudits arrivent trop tard et sont surpris. Ils savent comment ceux qui ont vécu avant eux ont résolu les difficultés en face desquelles ils se sont trouvés ; mais le plus souvent ils ne savent pas résoudre celles en face desquelles ils se trouvent eux-mêmes. L'empire du monde est aux forts et aux avisés.

C'est pourquoi, nous inspirants de cette pensée du Pape Pie II, qu'il n'y a rien dans le monde, intellectuellement parlant, de plus excellent qu'une intelligence bien illuminée, *nihil*

præstantius in mundo intellectu benè illuminato, nous donnons tous nos soins à l'éducation intellectuelle ainsi entendue. Nous voulons, par dessus tout, former des élèves dont l'intelligence soit juste, forte, vive, éveillée, alerte et pénétrante et qui réagisse fortement sur les choses avec lesquelles elle est mise en contact. L'esprit des enfants est souvent paresseux et comme engourdi ; il faut l'exciter, le provoquer habilement, et peu à peu lui apprendre à regarder et à penser. Il est confus et ne voit les choses que comme des surfaces uniformément planes ; le rôle de l'éducateur est de développer l'imagination de l'enfant, de donner du relief aux choses et de lui faire faire en quelque sorte le tour des objets. Tantôt il se perd dans de vagues abstractions, tantôt il s'emprisonne dans de grossières réalités ; le maître doit le former de telle sorte que les choses abstraites lui apparaissent sous une forme concrète et les choses concrètes sous une forme abstraite. L'enfant a la démarche incertaine, hésitante et mal assurée ; le maître doit, suivant le mot pittoresque de Montaigne, le faire trotter devant lui, l'encourager, si l'allure est bonne, le reprendre, si elle est mauvaise, et l'habituer peu à peu à se tenir bien planté sur ses pieds, et à regarder en face les hommes et les choses.

Voilà ce que nous essayons de faire. A la vérité nous sommes un peu gênés par l'encombrement des matières portées aux programmes qui nous régissent tous. Il y a trop de choses à apprendre, et il n'est pas toujours loisible de faire à la culture intellectuelle proprement dite la part importante et essentielle qui lui revient. On n'a pas assez distingué peut-être entre les choses qu'il est nécessaire d'apprendre et celles qu'il est simplement utile de savoir. Les premières, celles qui sont spécialement propres à développer l'intelligence des enfants et à faire en quelque sorte le dressage de leurs facultés, devraient être presque tout et elles ne sont presque rien. Les autres, celles qui n'ont qu'un intérêt professionnel, devraient n'être presque rien et elles sont presque tout. Il conviendrait de réformer un peu tout cela, en s'inspirant de cette pensée qu'il faut faire des hommes

d'abord et des savants ensuite, s'il se peut. Nous demandons avec instance qu'on limite davantage le champ que nous devons cultiver et nous promettons en retour de le travailler plus à fond et d'en tirer plus de fruits. On a fait des promesses, on a même commencé à émonder et à retrancher. Nous espérons qu'on ira jusqu'au bout et qu'on ne voudra pas condamner la jeunesse française à étouffer dans la lourde atmosphère d'une érudition pédantesque. En attendant, il ne faut désespérer de rien. Les programmes ne sont que des programmes ; ils ne valent que par l'esprit dans lequel on les interprète et la liberté du maître n'est pas tellement enchaînée qu'il ne lui soit possible d'en tirer un bon parti. Quoi qu'il en soit, nous ne dirons pas qu'il vaut mieux faire des hommes que des bacheliers, mais nous dirons que le plus sûr moyen de faire des bacheliers, ce doit être encore de travailler à faire des hommes.

L'intelligence constate les choses, mais cet acte n'épuise pas toute l'énergie de l'âme humaine. La volonté va plus loin, elle les modifie. Si donc il est nécessaire de faire l'éducation de l'intelligence, il est plus nécessaire encore de faire l'éducation de la volonté. S'il importe de faire des esprits justes afin qu'ils voient les choses comme elles sont, il importe bien davantage de faire les volontés droites afin qu'elles veuillent que les choses soient ce qu'elles doivent être.

Quelqu'un demandait un jour à Socrate quelle devait être la grande occupation de l'homme sur cette terre. Il répondit : « Faire le bien. » Voilà aussi, par conséquent, le but de l'éducation : apprendre à l'enfant à devenir un homme de bien. Quelle noble mission ! quel sublime sacerdoce ! mais n'est-ce pas une entreprise chimérique, et s'il est possible de s'imposer à l'esprit par les clartés impérieuses de l'évidence, comment atteindre dans le plus intime sanctuaire de l'âme ce ressort secret qui met en branle la volonté ? Le moyen de commander à ce qui est libre, et de dominer lorsqu'on ne peut pas commander ? Ce moyen, il existe, et il s'appelle la persuasion, c'est-à-dire l'art de faire vouloir librement. Les meilleurs

éducateurs de la jeunesse sont ceux qui savent le mieux persuader aux enfants de vouloir et de faire les meilleures choses.

Pouvoir merveilleux donné aux hommes d'agir les uns sur les autres ! Arme à deux tranchants, aussi capable de faire le mal que de faire le bien ! Car enfin, il ne faut pas se faire illusion. L'art de l'éducation s'exerce sur des enfants, c'est-à-dire qu'il s'empare d'esprits faibles encore et de volontés hésitantes, presque incapable d'opposer une résistance sérieuse et de recevoir la vérité ou l'erreur autrement qu'à l'état de préjugé.

Les préjugés ! On nous a reproché d'en nourrir ces jeunes esprits. Eh bien ! nous acceptons le reproche, puisque aucun éducateur de la jeunesse ne saurait y échapper. Mais nous voudrions bien savoir quel nom il faut donner aux idées et aux sentiments que ceux qui nous accusent inculquent eux-mêmes à la jeunesse qu'ils élèvent. Apprendre aux enfants à craindre et à aimer Dieu, à respecter l'autorité et à réprimer leurs mauvais penchants, cela s'appelle inculquer des préjugés. Soit ; mais leur apprendre à être des impies, des révolutionnaires et des libertins, comment cela s'appelle-t-il ? Préjugés pour préjugés, il s'agit de savoir de quel côté sont les bons, c'est-à-dire ceux qui sont des vérités inconscientes et les mères fécondes de toutes les vertus, et de quel côté sont les mauvais, c'est-à-dire les paradoxes retentissants et les sources de tous les désordres privés et publics. Nous croyons que les nôtres sont les bons. Pour se permettre une parcille main-mise sur l'âme des enfants, il faut être bien sûr de soi : nous le sommes. Jugez plutôt.

Le principe des fautes les plus graves que l'homme puisse commettre étant le sentiment exagéré de sa propre personnalité, nous disons souvent à nos enfants : Considérez combien les hommes sont petits et combien les choses sont grandes ; rap-portez-vous aux choses au lieu de rapporter les choses à vous-mêmes ; soyez heureux que l'ordre général prévale sur les caprices de votre volonté personnelle.

Les jeunes gens aiment le plaisir ; nous leur disons que ce n'est pas un mal d'aimer le plaisir, puisque c'est Dieu qui nous en a rendus capables, mais que c'est un très grand mal de le séparer de l'accomplissement du devoir, que le but de la vie n'est pas le bonheur, que c'est le bien, et que le bonheur ne doit être considéré que comme une heureuse et nécessaire conséquence de la pratique du bien.

Ils sont indépendants et impatients du joug ; nous leur disons qu'il faut respecter l'autorité, qui est le seul moyen de mettre un peu d'ordre et d'harmonie dans le chaos et la confusion des compétitions humaines, qu'on se fait honneur en s'inclinant devant cette grande puissance, et que nul ne saura jamais commander s'il ne commence par apprendre à obéir, que les critiques amères et passionnées de l'autorité, alors même qu'elles ne seraient pas sans fondement, sont toujours le signe d'une âme mal saine, et qu'il n'y a rien de si peu distingué que l'esprit de révolution et d'anarchie.

Les hommes sont ici bas partagés entre deux grands partis : celui du bien et celui du mal, celui de l'amour et celui de la haine, celui de la générosité et celui de l'égoïsme, celui de la religion et celui de l'impiété ; nous disons à nos enfants non seulement qu'ils doivent appartenir au bon parti, mais encore qu'ils doivent s'y attacher par les meilleures raisons, c'est-à-dire par la loyauté, la conviction, la sincérité et le désintéressement.

Ils ont un père et une mère qui les aiment d'un amour ardent et dévoué, qui tous les jours se sacrifient pour eux et sont heureux de se sacrifier, qui ne vivent, qui ne respirent que pour leurs succès et pour leur bonheur ; nous leur disons : Vous êtes responsables du bonheur de votre père et de votre mère. Ils travaillent beaucoup, mais ils s'estimeront assez payés de toutes leurs peines par une attention, par une caresse, par un baiser de vous. N'en soyez pas avares. Soyez leur joie, soyez leur bonheur et l'objet de leur légitime orgueil : et plus heureux que ce jenne héros dont le poète a déploré la



mort, parce qu'il mourut avant d'avoir eu le temps d'acquitter envers ses parents la dette de sa reconnaissance, jouissez du bonheur de rendre votre père et votre mère heureux, tant que Dieu vous les laissera ; hâtez-vous et ne perdez pas de temps, parce que vous ne les aurez pas toujours.

Ces enfants seront appelés un jour à porter les armes pour la défense de leur pays ; nous leur disons que s'ils se doivent à la famille, ils se doivent aussi à la patrie, qui est la grande famille, et que si jamais, sur une frontière lointaine, en un moment solennel, on remet entre leurs mains un drapeau, il faudra, si cela est nécessaire, rendre leur âme et leur vie, mais qu'il ne faudra jamais rendre le drapeau de la patrie et que tomber, frappés par la balle ennemie, et mourir en s'enveloppant dans les plis de son drapeau, c'est une mort qui est plus belle que la vie.

Dieu leur réserve dans l'avenir une affection pure et chaste qui sera la consolation et la force de leur vie ; nous leur disons que pour cette affection pure et chaste il faut qu'ils se gardent eux-mêmes purs et chastes ; et que les cœurs corrompus n'ont jamais été des cœurs aimants et dévoués et n'ont jamais fondé des familles bénies de Dieu.

Voilà en raccourci ce que nous leur disons ; et si nous ne leur disons pas autre chose c'est que nous ne pensons pas que rien soit plus capable de les rendre heureux et bons. Nous ne craindrions rien pour l'avenir d'un peuple qui garderait au cœur de tels préjugés, et en travaillant à les inculquer à nos élèves nous avons conscience de travailler pour leur bonheur et pour le bonheur et la gloire de leur pays.

Mais il est temps de nous élever à des pensées plus hautes et de nous souvenir que nous ne sommes pas seulement les disciples d'une philosophie humaine, pour belle et noble qu'elle soit, mais les ministres de Jésus-Christ. Quoi qu'il faille penser théoriquement des forces de la raison humaine, il faut avouer que la lumière dont elle éclaire les problèmes de la vie est bien pâle en comparaison des splendeurs de la révélation chrétienne et il faut reconnaître surtout que les moyens dont elle dispose pour

nous faire pratiquer le bien et éviter le mal sont peu efficaces, à côté des éloquents persuasions de la foi et de la charité.

« Nous ne voyons bien nos devoirs qu'en Dieu », a dit Joubert. Ajoutons que nous ne voyons bien Dieu que dans la manifestation qu'il a faite de lui-même au milieu des siècles et dans l'enseignement de cette autorité immortelle à laquelle il a donné mission de perpétuer sur la terre le miracle de son incarnation.

La grande tentation de l'homme c'est le matérialisme et le sensualisme. Sans cesse en proie aux émotions des sens et aux provocations de la partie grossière de son être, il court grand risque d'oublier son âme, son Dieu et ses devoirs, si des influences supérieures et pour ainsi dire des sensations spirituelles ne viennent faire équilibre à ce poids de chair qui l'entraîne en bas et lui remettre en mémoire la pensée de ses destinées immortelles.

Mais quelle religion est plus propre que la nôtre à éclairer l'esprit, à enflammer les imaginations et à toucher les cœurs ? Rien de vague, d'indécis, de flottant : tout parle, tout prêche, tout émeut ; l'idée religieuse entre par tous les sens et émerge en quelque sorte de toutes les sensations. La religion chrétienne, c'est Dieu et l'homme vivant dans un perpétuel contact, la main dans la main et le cœur contre le cœur. L'homme ne marche pas ; il est soutenu et emporté par Dieu. Lorsque Christophe Colomb partit pour aller prendre possession du monde que son génie avait deviné, ses vaisseaux errèrent d'abord à l'aventure, poussés par des souffles contraires ; mais bientôt parvenus dans la région des tropiques, ils furent saisis par les vents alizés qui les poussèrent comme des flèches vers les terres nouvelles. Tout homme ici-bas marche, sur des mers inconnues, à la conquête d'un monde nouveau ; heureux s'il pénètre dans ces régions mystérieuses où soufflent les vents favorables de la foi, de l'espérance et de la charité chrétienne ! Il arrivera sûrement et rapidement au port, et prendra possession du royaume de l'éternelle félicité.

Nous voulons donc inspirer à nos enfants une religion profonde et sincère, afin que cette religion, comme un mystérieux arôme, empêche leur jeunesse de se corrompre ; afin que, devenus hommes, elle les soutienne et les dirige au milieu des luttes ardentes et des terribles tentations de l'âge mûr ; et afin que, quand viendra la vieillesse avec ses tristesses, ses désenchantements et ses ruines, elle leur remonte au cœur comme une immortelle espérance, comme une suprême consolation, pour leur dire : Tout n'est pas fini ; au contraire, tout va commencer !

Mais les choses les plus saintes ne passent pas impunément par les mains des hommes.

L'œil impur des mortels souillerait le ciel même !

La religion, fille du Ciel, n'échappe pas toujours à cette loi fatale ; elle court sans cesse le danger, non seulement d'être outragée par ses ennemis, mais encore d'être défigurée par de maladroits amis, qui parlent d'elle sans mission et qui n'aiment d'elle que ce qu'ils y mettent d'eux-mêmes, c'est-à-dire leurs préjugés et leurs intérêts. Pour ne pas nous tromper et ne pas tromper nos enfants, nous leur prêchons la religion telle qu'elle est sortie pure et vivante du cœur de Notre-Seigneur, et telle qu'elle nous est enseignée par le magistère infaillible de la sainte Eglise : religion de charité et de dévouement, qui ne maudit personne et qui bénit tous les hommes, les mauvais pour qu'ils deviennent bons et les bons pour qu'ils deviennent meilleurs ; religion de sincérité et de loyauté, qui rend ceux qui s'inspirent d'elle sévères envers eux-mêmes et indulgents envers les autres ; religion pratique et féconde, qui fait plus de cas des vertus et des œuvres que d'un formalisme orgueilleux et des vains combats de paroles ; religion de consolation qui, sans rien abandonner des droits de la justice et de la vérité, dit à tous : Espérez, et qui, contente de faire du bien aux hommes, de leur annoncer la bonne nouvelle, de les encourager et de les fortifier, laisse à Dieu seul le soin de les juger.

Voilà la religion que nous prêchons à nos enfants, et si nous ne leur en prêchons pas de meilleure, pardonnez-nous et qu'ils nous pardonnent : c'est que nous n'en connaissons pas de telle.

J'ai fini, Monseigneur. J'ai dit dans quel esprit nous voulons faire notre œuvre, comment nous entendons l'éducation intellectuelle, morale et religieuse que nous donnons à ces enfants. Si nous avons bien fait ce que nous voulions faire, nous bénirons Dieu de nous avoir choisis comme ses instruments et nous proclamerons que nous sommes des serviteurs inutiles. Si nous avons été au-dessous de notre tâche, si nous n'avons pas fait le bien, nous nous consolerons dans la pensée que nous avons voulu le faire.

RÉSULTAT DES EXAMENS
DU BACCALAURÉAT ÈS LETTRES.

Élèves reçus pendant l'année 1884-85.

RHÉTORIQUE.

Joseph de POURQUÉRY (*mention*).

Auguste BOUDET.

PHILOSOPHIE.

Joseph ALBERT.

Xavier ROUSTAN.


OBSERVATIONS.


1^o Le Prix d'Honneur, dans chaque classe, est décerné à l'élève qui a obtenu les meilleurs témoignages mensuels. — Les points perdus pour cause d'absence ne sont pas compensés.

2^o Les élèves rentrés à Pâques ne concourent pas pour les prix, dans les classes de huitième et au-dessus.

3^o Les élèves empêchés dans une ou plusieurs compositions générales ne concourent pas pour les prix de ces facultés.

4^o Les prix pour le devoir des vacances sont distribués à Pâques.

5^o La palme  indique le nombre des prix.

6^o La  indique le nombre des accessits.

J. M. J.

INSTITUTION SAINT-JOSEPH
DE PERIGUEUX.

DISTRIBUTION SOLENNELLE DES PRIX.

HONNEUR.

CLASSE DE PHILOSOPHIE

Prix..... **Georges FOURICHON de MES-
PLIER**, de Château-l'Evêque.

Mention.... XAVIER ROUSTAN, de Digne (Basses-Alpes).

— JOSEPH ALBERT, de Brive (Corrèze).

CLASSE DE RHÉTORIQUE.

Prix..... **Joseph JOLLIVET**, de Thiviers.

Mention.... ALFRED DESPRIET, d'Antonne.

— CAMILLE BESSE DES MOULIÈRES, de Milhac-de-N.

— CHARLES RAYNAUD DE LAGE, d'Anlhiac.

— RENÉ FAVAREILLE, de Périgueux.

CLASSE DE SECONDE.

Prix..... **René DAMOND**, de St-Sulpice-d'Excideuil.

Mention.... LÉON RAYNAUD DE LAGE, d'Anlhiac.

— MAURICE LALLÈVE, de St-Privat-des-Prés.

— DANIEL SIMONNET, de Ribérac.

— OLIVIER BLANC, de Labachellerie.

CLASSE DE TROISIÈME.

Prix..... **Henri de MALEVILLE**, de Ste-Mondane.

Mention.... JOSEPH CHAMINADE, de Sorges.

— HENRI PEYTOUREAU, de St-Vincent-de-Connezac.

— AMÉDÉE BARDON, de Chantérac.

— GEORGES HOARAU DE LA SOURCE, de Rouquette
d'Eymel.

CLASSE DE QUATRIÈME.

- Prix*..... **Henri de NERVAUX**, de Périgueux
Mention..... CHARLES LAROUSSIE, de Mussidan.
— ROGER MONGIBEAUX, de Cherveix.
— GUSTAVE DESVAULX, de Sorges.
— JOSEPH GISCLARD, de Périgueux.
— JÉRÔME DEFFIEUX, de Montagnac-Lacrempe.
— PAUL DURIEUX, de Mareuil-sur-Belle.

CLASSE DE CINQUIÈME.

- Prix*..... **Maxime DÉROULÈDE**, de Cherval.
Mention..... JOSEPH H. DE LA SOURCE, de Rouquette-d'Eymet.
— JOSEPH GUITTARD, d. Belvès.
— ELIE CHAUCHERIE, de Larochechalais.
— ANDRÉ DE LA JUGIE DE LACHAPELLE, du Bugue.
— JOSEPH LAPOUYADE, de Thiviers.
— CLAUDE BARDON, de Chantérac.
— JOSEPH DURIEUX, de Mareuil-sur-Belle.
— FERNAND RÉJOU, de Nontron.

CLASSE DE SIXIÈME.

- Prix*..... **André HOARAU de la SOURCE**, de Rouquette d'Eymet.
Mention..... JULES LAFON DE LAGENESTE, de St-Clément (Corrèze).
— AUGUSTE DE CHATOUVILLE, de Condat-sur-Vézère.
— GASTON FRACHET, de Périgueux.
— EMILE LAPEYRE, d'Excideuil.
— JOSEPH TONNADRE, de Faux.
— JOSEPH MEURICE, de Périgueux.

CLASSE DE SEPTIÈME.

- Prix*..... Henri CHERCHOULY-LARDALLIER, de Villars.
Mention..... HENRI BUISSON, de Périgueux.
— FERNAND LACHAUD, de Périgueux.

CLASSE DE HUITIÈME.

- Prix*..... **Théodore FRACHET**, de Périgueux.
Mention..... JOSEPH CASSARD, de Périgueux.
— MARCEL LAFON DE LAGENESTE, de St-Clément (Corrèze).
— CHARLES DE LAMBERTERIE, de St-Ménis.
— LÉONCE COMBET, de Périgueux.

CLASSE PRÉPARATOIRE.

- Prix*..... **Noel Clédât**, de Périgueux.
Mention.... CHARLES BUIS, de Périgueux.
— CHARLES DELFORGES, de Périgueux.

INSTRUCTION RELIGIEUSE.

CLASSE DE PHILOSOPHIE.

- Prix*..... GEORGES FOURICHON DE MESPLIER ☉☉.

CLASSE DE RHÉTORIQUE.

- 1^{er} *Prix*.... ALBERT PEYRUSSON, de Périgueux.
2^e — JOSEPH DE POURQUÉRY, de Liorac.
1^{er} *Accessit*. LOUIS PARROT-LAGARENNE, de Razac-sur-L'Isle.
2^e — JOSEPH JOLLIVET ☉ †.

CLASSE DE SECONDE.

- 1^{er} *Prix*.... RENÉ DAMOND ☉☉.
2^e — OLIVIER BLANC ☉ †.
1^{er} *Accessit*. LÉON RAYNAUD DE LAGE ††.
2^e — JEAN BORIE, de Périgueux.
3^e — ERNEST TESTUT, de Mensignac.

CLASSE DE TROISIÈME.

- 1^{er} *Prix*.... JOSEPH CHAMINADE ☉ †.
2^e — HENRI DE MALEVILLE ☉☉.
1^{er} *Accessit*. GEORGES HOARAU DE LA SOURCE ††.
2^e — MAURICE FAURE, de Périgueux.
3^e — EDMOND ANDRAUD, de Lanouaille.

CLASSE DE QUATRIÈME.

- 1^{er} *Prix*.... CHARLES LAROUSSIE ☉ †.
2^e — HENRI DE NERVAUX ☉☉.
1^{er} *Accessit*. ANDRÉ BOUSQUET, de Villefranche-de-Belvès.
2^e — ARSÈNE VALADE, de Ribérac.
3^e — { ROGER MONGIBEAUX ††.
HENRI DE PRESLE, de Cherveix.

CLASSE DE CINQUIÈME.

- 1^{er} *Prix*. ... ELIE CHAUCHERIE ☉ †.
2^e — MAXIME DÉROULÈDE ☉☉.

- 1^{er} *Accessit.* CLAUDE BARDON ††.
2^e — JOSEPH GUITTARD ††.
3^o — ANDRÉ DE LA JUGIE DE LACHAPELLE ††.
4^o — ANDRÉ DAMOND, de Saint-Sulpice d'Excideuil.

CLASSE DE SIXIÈME.

- 1^{er} *Prix*..... JOSEPH TONNADRE ☉ †.
2^o — GABRIEL PASQUET, de Périgueux.
3^o — EMILE LAPEYRE ☉ †.
1^{er} *Accessit.* JOSEPH SICARD, de Mussidan.
2^o — ELIE RUDEAUX, de Breuilh.
3^o — LOUIS BARBUT, d'Agonac.
4^o — RENÉ ROUSSEAU, d'Excideuil.
5^o — { GÉRARD DE ROFFIGNAC, de Périgueux.
 { LÉO LABAISSE, de Périgueux.

CLASSE DE SEPTIÈME.

- 1^{er} *Prix*..... MAURICE BONHUR, de Périgueux.
2^e — { MAURICE DE PINDRAY, de Périgueux.
 { ETIENNE SOULIÉ, de Périgueux.
1^{er} *Accessit.* CHARLES MANET, de Périgueux.
2^e — { RAOUL MAURAUD, de Périgueux.
 { PIERRE PUYPEYROUX, de Montagnier.
3^o — ALFRED PETIT de Périgueux.

CLASSE DE HUITIÈME.

- 1^{er} *Prix*..... MARCEL LAFON DE LA GENESTE ☉ †.
2^o — LÉOPOLD LAVAUX, de Terrasson.
1^{er} *Accessit.* CHARLES DE LAMBERTERIE ††.
2^o — THÉODORE FRACHET ☉ †.
3^o — JOSEPH CASSARD ††.

CLASSE PRÉPARATOIRE.

- Prix*..... NOEL CLÉDAT ☉☉.
1^{er} *Accessit.* CHARLES DELFORGES ††.
2^e — CHARLES BUIS ††.

CATÉCHISME DE PREMIÈRE COMMUNION.

- 1^{er} *Prix*.... ANDRÉ HOARAU DE LA SOURCE ☉☉.
2^o — PAUL DURAND, de Montignac-Lacompse.
3^o — PIERRE DE LAMENUZE, de Château-l'Evêque.

- 1^{er} *Accessit.* E. AUDEBERT-LASROCHAS, de Ste-Marie-de-Fr.
2^e — JEAN DEBETS DE LACROUSILLE, de Périgueux.
3^e — { HIPPOLYTE BON, de Payzac.
 { GEORGES VENTELOU, de Périgueux.
4^e — PAUL MAURAUD, de Périgueux.
5^e — GASTON FRACHET ††.
6^e — { JOSEPH MEURICE ††.
 { LOUIS BOUSSATON, de Ste-Aulaye.
7^e — LOUIS ROUX, d'Agonac.
-

CLASSE DE PHILOSOPHIE

Excellence.

Prix..... XAVIER ROUSTAN ☉ †.

Diligence.

Prix..... JOSEPH ALBERT ☉ †.

Dissertation philosophique.

Prix..... JOSEPH ALBERT ☉☉ †.

Histoire.

Prix..... XAVIER ROUSTAN ☉☉ †.

Mathématiques.

Prix..... JOSEPH ALBERT ☉☉☉ †.

Physique et chimie.

Prix..... XAVIER ROUSTAN ☉☉☉ †.

Histoire naturelle.

Prix..... GEORGES FOURICHON DE MESPLIER ☉☉☉.

PRIX HORS CONCOURS DÉCERNÉ A L'ÉLÈVE

Auguste BOUDET, de Lamonzie Saint-Martin.

CLASSE DE RHÉTORIQUE.

Excellence.

1^{er} *Prix*.... JOSEPH DE POURQUÉRY ☉☉.

2^e — LOUIS PARROT-LAGARENNE ☉ †.

- 1^{er} *Accessit.* JOSEPH JOLLIVET ② ††.
2^o — CAMILLE BESSE DES MOULIÈRES ††.

Diligence.

- 1^{er} *Prix*..... ALFRED DESPRIET ② †.
2^o — JOSEPH DE POURQUÉRY ③③③.
1^{er} *Accessit.* CAMILLE BESSE DES MOULIÈRES †††.
2^o — JOSEPH JOLLIVET ② †††.

Version latine.

- 1^{er} *Prix*..... JOSEPH DE POURQUÉRY ④④④④.
2^o — ALFRED DESPRIET ②② †
1^{er} *Accessit.* JOSEPH JOLLIVET ② ††††.
2^o — CAMILLE BESSE DES MOULIÈRES ††††.

Composition latine.

- 1^{er} *Prix*..... JOSEPH DE POURQUÉRY ⑤⑤⑤⑤⑤.
2^o — ALFRED DESPRIET ③③③ †.
1^{er} *Accessit.* LOUIS PARROT-LAGARENNE ② ††.
2^o — JOSEPH JOLLIVET ② ††††.

Métrique latine.

- 1^{er} *Prix*..... JOSEPH DE POURQUÉRY ⑥⑥⑥⑥⑥⑥.
2^o — ALFRED DESPRIET ④④④④ †.
1^{er} *Accessit.* CHARLES RAYNAUD DE LAGE ††.
2^o — CAMILLE BESSE DES MOULIÈRES ††††.

Version grecque.

- 1^{er} *Prix*..... JOSEPH DE POURQUÉRY ⑦⑦⑦⑦⑦⑦⑦.
2^o — CAMILLE BESSE DES MOULIÈRES ② ††††.
1^{er} *Accessit.* ALBERT PEYRUSSON ② †.
2^o — LOUIS PARROT-LAGARENNE ② †††.

Devoir français.

- 1^{er} *Prix*..... LOUIS PARROT-LAGARENNE ②② †††.
2^o — JOSEPH JOLLIVET ②② †††††.
1^{er} *Accessit.* RENÉ FAVAREILLE ††.
2^o — JOSEPH DE POURQUÉRY ⑧⑧⑧⑧⑧⑧⑧ †.

Histoire et géographie.

- 1^{er} *Prix*..... JOSEPH DE POURQUÉRY ⑨⑨⑨⑨⑨⑨⑨⑨ †.
2^o — JOSEPH JOLLIVET ③③③ †††††.
1^{er} *Accessit.* RENÉ FAVAREILLE †††.
2^o — CHARLES RAYNAUD DE LAGE †††.

Mathématiques.

- 1^{er} *Prix*..... CHARLES RAYNAUD DE LAGE ○ †††.
2^o — JOSEPH JOLLIVET ○○○○ ††††.
1^{er} *Accessit*. JOSEPH DE POURQUÉRY ○○○○○○○○ ††.
2^o — CAMILLE BESSE DES MOULIÈRES ○ †††††.

Physique.

- 1^{er} *Prix*..... CHARLES RAYNAUD DE LAGE ○○ ††.
2^o — ALBERT PEYRUSSON ○○ †.
1^{er} *Accessit*. CAMILLE BESSE DES MOULIÈRES ○ ††††††.
2^o — JOSEPH JOLLIVET ○○○○ †††††.

Allemand.

- Prix*..... CHARLES RAYNAUD DE LAGE ○○○ †††.

Anglais.

- 1^{er} *Prix*..... JOSEPH DE POURQUÉRY ○○○○○○○○○○ ††.
1^{er} *Accessit*. ALBERT PEYRUSSON ○○ ††.
2^e — ALBERT QUEYROY, de Saint-Sulpice-d'Excideuil.
-

CLASSE DE SECONDE.

Excellence.

- 1^{er} *Prix*..... RENÉ DAMOND ○○○.
2^o — LÉON RAYNAUD DE LAGE ○ ††.
1^{er} *Accessit*. MAURICE LALIÈVE ††.
2^o — OLIVIER BLANC ○ ††.
3^e — DANIEL SIMONNET ††.

Diligence.

- 1^{er} *Prix*..... RENÉ DAMOND ○○○○.
2^e — OLIVIER BLANC ○○ ††.
1^{er} *Accessit*. MAURICE LALIÈVE ○○○.
2^e — LÉON RAYNAUD DE LAGE ○ †††.
3^e — EDMOND MICHELLET, de Périgueux.

Version latine.

- 1^{er} *Prix*..... LÉON RAYNAUD DE LAGE ○○ †††.
2^o — MAURICE LALIÈVE ○ †††.

- 1^{er} *Accessit.* RENÉ DAMOND ○○○○ †.
 2^o — OLIVIER BLANC ○○ ††.
 3^o — { GEORGES BOSREDON, de Sarliac.
 JEAN-LOUIS DU REPAIRE, de St-Pierre-de-Côle.

Composition latine.

- 1^{er} *Prix*.... MAURICE LALIÈVE ○○ ††.
 2^o — RENÉ DAMOND ○○○○ †.
 1^{er} *Accessit.* OLIVIER BLANC ○○ †††.
 2^o — LÉON RAYNAUD DE LAGE ○○ †††.
 3^o — { ERNEST TESTUT ††.
 ADHÉMAR MAISONNEUVE, de Périgueux.

Version grecque.

- 1^{er} *Prix*.... LÉON RAYNAUD DE LAGE ○○○ †††.
 2^o — JOSEPH DEFFIEUX, de Montagnac-Lacrempe.
 1^{er} *Accessit.* EDMOND MICHELLET ††.
 2^o — RENÉ DAMOND ○○○○ ††.
 3^o — JOSEPH ALLARD, de Périgueux.

Thème grec.

- 1^{er} *Prix*.... OLIVIER BLANC ○○○ †††.
 2^o — JOSEPH SUDRET, de St-Laurent-sur-Manoir.
 1^{er} *Accessit.* RENÉ DAMOND ○○○○ ††.
 2^o — LÉON RAYNAUD DE LAGE ○○○ ††††.
 3^o — JEAN DE FLAUJAC, de Coulaures.

Métrique latine.

- 1^{er} *Prix*.... RENÉ DAMOND ○○○○○○ ††.
 2^o — DANIEL SIMONNET ○ ††.
 1^{er} *Accessit.* OLIVIER BLANC ○○○ ††††.
 2^o — ERNEST TESTUT †††.
 3^o — JEAN BORIE ††.

Composition française.

- 1^{er} *Prix*.... DANIEL SIMONNET ○○ ††.
 2^o — LÉON RAYNAUD DE LAGE ○○○○ ††††.
 1^{er} *Accessit.* RENÉ DAMOND ○○○○○○ ††††.
 2^o — JEAN BORIE †††.
 3^o — JOSEPH DEFFIEUX ○ †.

Histoire et Géographie.

- 1^{er} *Prix*.... LÉON RAYNAUD DE LAGE ○○○○○○ +++++.
2^o — RENÉ DAMOND ○○○○○○○○ +++++.
1^{er} *Accessit*. EDOUARD FAGUET, de Brantôme.
2^o — LOUIS DUCLAUD, de Mareuil-sur-Belle.
3^o — DANIEL SIMONNET ○○ +++++.

Mathématiques.

- 1^{er} *Prix*.... LÉON RAYNAUD DE LAGE ○○○○○○○○ +++++.
2^o — JOSEPH BOUILLIÈRE, de Tocane-St-Apre.
1^{er} *Accessit*. RENÉ DAMOND ○○○○○○○○ +++++.
2^o — JOSEPH DEFFIEUX ○ ++.
3^o — { EDOUARD FAGUET ++.
 { DANIEL SIMONNET ○○ +++++.

Physique.

- 1^{er} *Prix*.... LÉON RAYNAUD DE LAGE ○○○○○○○○ +++++.
2^o — JOSEPH BOUILLIÈRE ○○.
1^{er} *Accessit*. DANIEL SIMONNET ○○ +++++.
2^o — ERNEST TESTUT +++++.
3^o — { EDOUARD FAGUET ++.
 { JOSEPH ALLARD ++.

Allemand.

- Prix*..... RENÉ DAMOND ○○○○○○○○○○ +++++.
Accessit..... LÉON RAYNAUD DE LAGE ○○○○○○○○○○ +++++.

Anglais.

- Prix*..... MAURICE LALIÈVE ○○○ +++++.
Accessit..... JOSEPH SUDRET ○ +.

CLASSE DE TROISIÈME.

Excellence.

- 1^{er} *Prix*.... HENRI DE MALEVILLE ○○○○.
2^o — HENRI PEYTOUREAU ○ +.
1^{er} *Accessit*. GEORGES HOARAU DE LA SOURCE +++++.
2^o — JOSEPH CHAMINADE ○ ++.
3^o — AUGUSTE LABARRE, de Labachellerie.

Diligence.

- 1^{er} *Prix*.... HENRI DE MALEVILLE ○○○○.
2^e — JOSEPH CHAMINADE ○○ ††.
1^{er} *Accessit*. HENRI PEYTOURAU ○ ††.
2^e — GEORGES HOARAU DE LA SOURCE ††††.
3^e — AMÉDÉE BARDON ††.

Version latine.

- 1^{er} *Prix*.... GEORGES HOARAU DE LA SOURCE ○ ††††.
2^e — AUGUSTE LABARRE ○ †.
1^{er} *Accessit*. JOSEPH CHAMINADE ○○ †††.
2^e — HENRI PEYTOUREAU ○ †††.
3^e — HENRI DE MALEVILLE ○○○○ †.

Thème latin.

- 1^{er} *Prix*.... HENRI PEYTOUREAU ○○ †††.
2^e — MAURICE DU PAVILLON, de Périgueux.
1^{er} *Accessit*. HENRI DE MALEVILLE ○○○○ ††.
2^e — GASTON BOULLIER, de St-Yrieix (Haute-Vienne).
3^e — AMÉDÉE BARDON †††.

Version grecque.

- 1^{er} *Prix*.... HENRI DE MALEVILLE ○○○○○○ ††.
2^e — AMÉDÉE BARDON ○ †††.
1^{er} *Accessit*. HENRI PEYTOUREAU ○○ ††††.
2^e — JEAN COMBES, de Sainte-Aulaye.
3^e — GEORGES HOARAU DE LA SOURCE ○ †††††.

Thème grec.

- 1^{er} *Prix*.... HENRI PEYTOUREAU ○○○ ††††.
2^e — HENRI DE MALEVILLE ○○○○○○○ ††.
1^{er} *Accessit*. JOSEPH CHAMINADE ○○ ††††.
2^e — MAURICE DU PAVILLON ○ †.
3^e — GASTON BRETON, de Périgueux.

Métrique latine.

- 1^{er} *Prix*.... HENRI PEYTOUREAU ○○○○○ ††††.
2^e — HENRI DE MALEVILLE ○○○○○○○○ ††.
1^{er} *Accessit*. MAURICE FAURE ††.
2^e — JOSEPH CHAMINADE ○○ †††††.
3^e — { MAURICE DU PAVILLON ○ ††.
GASTON BRETON ††.

Composition française.

- 1^{er} *Prix*.... MAURICE FAURE ○ ††.
2^e — GEORGES HOARAU DE LA SOURCE ○○ †††††.
1^{er} *Accessit*. HENRI DE MALEVILLE ○○○○○○○○ †††.
2^e — AMÉDÉE BARDON ○ ††††.
3^e — { EDMOND ANDRAUD ††.
JEAN CODET, de Tulle (Corrèze).

Histoire et Géographie.

- 1^{er} *Prix*.... HENRI DE MALEVILLE ○○○○○○○○○ †††.
2^e — JOSEPH CHAMINADE ○○○ †††††.
1^{er} *Accessit*. HENRI PEYTOUREAU ○○○ †††††.
2^e — MAURICE FAURE ○ †††.
3^e — { JEAN COMBES ††.
MARIUS GOURSAT, de Périgueux.

Mathématiques.

- 1^{er} *Prix*.... JOSEPH CHAMINADE ○○○○ †††††.
2^e — AMÉDÉE BARDON ○○ ††††.
1^{er} *Accessit*. HENRI DE MALEVILLE ○○○○○○○○○ ††††.
2^e — GEORGES HOARAU DE LA SOURCE ○○ ††††††.
3^e — HENRI PEYTOUREAU ○○○○ ††††††.

Physique.

- 1^{er} *Prix*.... AMÉDÉE BARDON ○○○ ††††.
2^e — HENRI DE MALEVILLE ○○○○○○○○○○ ††††.
1^{er} *Accessit*. JOSEPH CHAMINADE ○○○○ ††††††.
2^e — GEORGES HOARAU DE LA SOURCE ○○ †††††††.
3^e — GASTON BOULLIER ††.

Allemand.

- Prix*..... H. DE MALEVILLE ○○○○○○○○○○○○ ††††.
1^{er} *Accessit*. AMÉDÉE BARDON ○○○ †††††.
2^e — MAURICE DU PAVILLON ○ †††.

Anglais.

- Prix*..... HENRI PEYTOUREAU ○○○○○○ ††††††.
1^{er} *Accessit*. JOSEPH CHAMINADE ○○○○ †††††††.

CLASSE DE QUATRIÈME.

Excellence.

- 1^{er} *Prix*..... HENRI DE NERVAUX 0000.
2^e — ROGER MONGIBEAUX 0 ††.
1^{or} *Accessit*. CHARLES LAROUSSIE 0 ††.
2^o — JÉRÔME DEFFIEUX ††.
3^o — ROBERT COSTADAU, de Javerlhac.

Diligence.

- 1^{or} *Prix*.... HENRI DE NERVAUX 00000.
2^o — ROGER MONGIBEAUX 00 ††.
1^{er} *Accessit* { JOSEPH GISCLARD ††.
CHARLES LAROUSSIE 0 †††.
2^e — JÉRÔME DEFFIEUX †††.
3^o — GUSTAVE DESVAULX ††.

Version latine.

- 1^{er} *Prix*.... HENRI DE NERVAUX 000000.
2^o — ROGER MONGIBEAUX 000 ††.
1^{er} *Accessit* { JÉRÔME DEFFIEUX ††††.
ROBERT COSTADAU ††.
2^e — GUSTAVE DESVAULX †††.
3^o — PIERRE LAGRANGE, de Périgueux.

Thème latin.

- 1^{er} *Prix*.... ROGER MONGIBEAUX 00000 ††.
2^o — HENRI DE NERVAUX 0000000.
1^{or} *Accessit*. JOSEPH GISCLARD †††.
2^o — GUSTAVE DESVAULX ††††.
3^o — HENRI PASCHALI, de Périgueux.

Version grecque.

- 1^{or} *Prix*.... ROGER MONGIBEAUX 000000 ††.
2^e — CHARLES LAROUSSIE 00 †††.
1^{er} *Accessit*. JÉRÔME DEFFIEUX †††††.
2^e — PAUL DURIEUX ††.
3^o — { HENRI DE MONTARDY, de Périgueux.
PIERRE LAGRANGE ††.

Thème grec.

- 1^{er} *Prix*.... ROGER MONGIBEAUX ○○○○○○○○ ††.
2^e — HENRI DE NERVAUX ○○○○○○○○.
1^{er} *Accessit*. JÉRÔME DEFFIEUX ††††††.
2^e — PAUL DURIEUX †††.
3^e — { HENRI PASCHALI ††.
 { ALBERT DE PINDRAY, de Périgueux.

Exercices de métrique latine.

- 1^{er} *Prix*.... HENRI DE NERVAUX ○○○○○○○○○○.
2^e — ROGER MONGIBEAUX ○○○○○○○○○○ ††.
1^{er} *Accessit* { JÉRÔME DEFFIEUX ††††††††.
 { CHARLES LAROUSSIE ○○ ††††.
2^e — ROBERT COSTADAU †††.
3^e — SAMUEL TREIL, de Serres-d'Eymet.

Devoir français.

- 1^{er} *Prix*.... HENRI DE NERVAUX ○○○○○○○○○○○○.
2^e — ROBERT COSTADAU ○ †††.
1^{er} *Accessit*. GUSTAVE DESVAULX ††††††.
2^e — ERNEST GAILLARDON, d'Eygurande.
3^e — { ANDRÉ BOUSQUET ††.
 { HENRI BARDET, de Sorges.

Histoire et Géographie.

- 1^{er} *Prix*.... CHARLES LAROUSSIE ○○○○ ††††.
2^e — HENRI DE NERVAUX ○○○○○○○○○○○○.
1^{er} *Accessit*. JÉRÔME DEFFIEUX ††††††††.
2^e — PAUL DURIEUX ††††.
3^e — HENRI DE MONTARDY ††.

Géométrie.

- 1^{er} *Prix*.... CHARLES LAROUSSIE ○○○○ ††††.
2^e — JÉRÔME DEFFIEUX ○ ††††††††.
1^{er} *Accessit*. ROGER MONGIBEAUX ○○○○○○○○○○ †††.
2^e — SAMUEL TREIL ††.
3^e — GASTON LINARD, de Léguilhac-de-l'Auche.

Géologie et Botanique.

- 1^{er} *Prix*.... HENRI DE NERVAUX ○○○○○○○○○○○○.
2^e — ROBERT COSTADAU ○○ †††.

- 1^{er} *Accessit.* CHARLES LAROUSSIE ○○○○ ††††.
2^e — { GASTON LINARD ††.
 { ROGER MONGIBEAUX ○○○○○○○○ ††††.
3^e — { ANDRÉ BOUSQUET †††.
 { JOSEPH GUILLOT, de Sainte-Aulaye.

Allemand.

- 1^{er} *Prix*..... HENRI DE NERVAUX ○○○○○○○○○○○○○○
2^e — MARC JAUNEZ, de Périgueux.
1^{er} *Accessit.* JÉRÔME DEFFIEUX ○ ††††††††.
2^e — HENRI DE PRESLE ††.
3^e — ANDRÉ BOUSQUET ††††.

Anglais.

- Prix*..... ROGER MONGIBEAUX ○○○○○○○○○○ ††††.
Accessit..... CHARLES LAROUSSIE ○○○○ ††††††.
-

CLASSE DE CINQUIÈME.

Excellence.

- 1^{er} *Prix*.... MAXIME DÉROULÈDE ○○○.
2^e — ELIE CHAUCHERIE ○○ †.
1^{er} *Accessit.* JOSEPH HOARAU DE LA SOURCE ††.
2^e — CLAUDE BARDON †††.
3^e — JOSEPH GUITTARD †††.
4^e — ARMAND OZIER, d'Excideuil.

Diligence.

- 1^{er} *Prix*.... ELIE CHAUCHERIE ○○○ †.
2^e — MAXIME DÉROULÈDE ○○○○.
1^{er} *Accessit.* CLAUDE BARDON ††††.
2^e — JOSEPH GUITTARD ††††.
3^e — JOSEPH HOARAU DE LA SOURCE †††.
4^e — JOSEPH LAPOUYADE ††.

Thème latin.

- 1^{er} *Prix*.... ELIE CHAUCHERIE ○○○○ †.
2^e — CLAUDE BARDON ○ ††††.
1^{er} *Accessit.* MAXIME DÉROULÈDE ○○○○ †.

- 2^o — JOSEPH HOARAU DE LA SOURCE ††††.
3^e — JOSEPH DURIEUX ††.
4^e — JOSEPH GUITTARD †††††.

Version latine.

- 1^{er} *Prix*.... ELIE CHAUCHERIE ○○○○○○ †.
2^o — MAXIME DÉROULÈDE ○○○○○○ †.
1^{er} *Accessit*. CLAUDE BARDON ○ †††††.
2^e — JOSEPH GUITTARD ††††††.
3^e — ANDRÉ DE LACHAPELLE †††.
4^e — ARMAND OZIER ††.

Exercices grecs.

- 1^{er} *Prix*.... ANDRÉ DE LACHAPELLE ○ †††.
2^o — ELIE CHAUCHERIE ○○○○○○○ †.
1^{er} *Accessit*. MAXIME DÉROULÈDE ○○○○○○ ††.
2^o — { CLAUDE BARDON ○ ††††††.
 { JOSEPH GUITTARD †††††††.
3^o — EDMOND ARCHAMBEAUD, de Bordeaux.
4^e — JOSEPH HOARAU DE LA SOURCE †††††.

Orthographe. — Analyse logique.

- 1^{er} *Prix*.... MAXIME DÉROULÈDE ○○○○○○○○ ††.
2^o — JOSEPH GUITTARD ○ †††††††.
1^{er} *Accessit*. JOSEPH DURIEUX †††.
2^e — CLAUDE BARDON ○ †††††††.
3^e — ARMAND OZIER †††.
4^e — ELIE CHAUCHERIE ○○○○○○○○ ††.

Exercices lexicologiques.

- 1^{er} *Prix*.... MAXIME DÉROULÈDE ○○○○○○○○○ ††.
2^o — ELIE CHAUCHERIE ○○○○○○○○ ††.
1^{er} *Accessit*. ANDRÉ DE LACHAPELLE ○ ††††.
2^o — JOSEPH GUITTARD ○ ††††††††.
3^e — JOSEPH DURIEUX ††††.
4^e — { EDMOND ARCHAMBEAUD ††.
 { JEAN DEBETS DE LACROUZILLE ††.

Exercices de rédaction française.

- 1^{er} *Prix*.... ELIE CHAUCHERIE ○○○○○○○○○○ ††.
2^o — MAXIME DÉROULÈDE ○○○○○○○○○○ ††.

- 1^{er} *Accessit.* CLAUDE BARDON ○ ++++++.
 2^e — ANDRÉ DE LACHAPELLE ○ +++++.
 3^e — ARMAND OZIER +++.
 4^e — { MARCEL ARNAUD, de Bordeaux.
 { FERNAND RÉJOU ++.

Histoire et Géographie.

- 1^{er} *Prix...* JOSEPH GUITTARD ○○ ++++++.
 2^e — MAXIME DÉROULÈDE ○○○○○○○○○○ ++.
 1^{er} *Accessit.* ANDRÉ DE LACHAPELLE ○ +++++.
 2^e — ELIE CHAUCHERIE ○○○○○○○○ +++.
 3^e — JOSEPH DURIEUX +++.
 4^e — FERNAND RÉJOU ++.

Arithmétique, Géométrie, Zoologie.

- 1^{er} *Prix...* ELIE CHAUCHERIE ○○○○○○○○○○ ++.
 2^e — MAXIME DÉROULÈDE ○○○○○○○○○○ ++.
 1^{er} *Accessit.* ANDRÉ DE LACHAPELLE ○ ++++++.
 2^e — CLAUDE BARDON ○ ++++++.
 3^e — JOSEPH LAPOUYADE ++.
 4^e — { JOSEPH HOARAU DE LA SOURCE +++++.
 { GUSTAVE PÉCHEYRAN, de Cressensac (Lot).

Allemand.

- Prix.....* MAXIME DÉROULÈDE ○○○○○○○○○○○○ ++.
 1^{er} *Accessit.* JOSEPH DURIEUX +++++.
 2^e — EDMOND DUFRAISE, de Clermont-d'Excideuil.

Anglais.

- 1^{er} *Prix...* CLAUDE BARDON ○○ ++++++.
 2^e — JOSEPH HOARAU DE LA SOURCE ○ +++++.
 1^{er} *Accessit.* JOSEPH GUITTARD ○○ ++++++.
 2^e — ELIE CHAUCHERIE ○○○○○○○○○○ ++.

CLASSE DE SIXIÈME.

Excellence.

- 1^{er} *Prix...* ANDRÉ HOARAU DE LA SOURCE ○○○.
 2^e — AUGUSTE DE CHATOUVILLE ○ †.
 3^e — EMILE LAPEYRE ○○ †.
 1^{er} *Accessit.* JOSEPH MEURICE † † †.
 2^e — RENÉ JOUBERT, de Sainte-Aulaye.
 3^e — LÉOPOLD ROSSIGNOL, de Périgueux.

- 4^e — RENAUD DE ROFFIGNAC, de Périgueux.
5^e — PIERRE DEMARTIAL, de Périgueux.

Diligence.

- 1^{er} *Prix*.... ANDRÉ HOARAU DE LA SOURCE ○○○○○.
2^e — JOSEPH TONNADRE ○○ †.
3^e — GASTON FRACHET ○ ††.
1^{er} *Accessit*. JOSEPH MEURICE ††††.
2^e — EMILE LAPEYRE ○○ ††.
3^e — RENÉ JOUBERT ††.
4^e — JULES LAFON DE LAGENESTE ††.
5^e — PIERRE DEMARTIAL ††.

Thème latin.

- 1^{er} *Prix*.... ANDRÉ HOARAU DE LA SOURCE ○○○○○○.
2^e — RENÉ JOUBERT ○ ††.
3^e — PAUL BRETON, de Périgueux.
1^{er} *Accessit*. LÉOPOLD ROSSIGNOL ††.
2^e — JULES LAFON DE LAGENESTE †††.
3^e — AUGUSTE DE CHATOUVILLE ○ ††.
4^e — PIERRE DEMARTIAL †††.
5^e — { EMILE LAPEYRE ○○ †††.
 LOUIS ROUX ††.

Version latine.

- 1^{er} *Prix*.... ANDRÉ HOARAU DE LA SOURCE ○○○○○○○.
2^e — EMILE LAPEYRE ○○○ †††.
3^e — LÉOPOLD ROSSIGNOL ○ ††.
1^{er} *Accessit*. AUGUSTE DE CHATOUVILLE ○ †††.
2^e — RENÉ JOUBERT ○ †††.
3^e — PAUL BRETON ○ †.
4^e — { LOUIS ROUX †††.
 HENRI DU GENEST, de Périgueux.
5^e — { GABRIEL ABRIEUX, de Périgueux.
 FERNAND MARC, du Coux.

Orthographe.

- 1^{er} *Prix*.... RENÉ JOUBERT ○○ †††.
2^e — AUGUSTE DE CHATOUVILLE ○○ †††.
3^e — ANDRÉ HOARAU DE LA SOURCE ○○○○○○○○.
1^{er} *Accessit*. GABRIEL ABRIEUX ††.
2^e — RENAUD DE ROFFIGNAC ††.
3^e — LÉOPOLD ROSSIGNOL ○ †††.

- 4^e — JULES LAFON DE LAGENESTE ††††.
5^e — { EDMOND LAFARGUE, de Cause-de-Clérans.
{ MARCEL JALY, de Périgueux.

Exercices Lexicologiques.

- 4^{er} *Prix*..... LÉOPOLD ROSSIGNOL ○○ †††.
2^o — JOSEPH MEURICE ○ ††††.
3^o — RENAUD DE ROFFIGNAC ○ ††.
4^{or} *Accessit*. JOSEPH TONNADRE ○○ ††.
2^e — RENÉ ROUSSEAU ††.
3^o — ANDRÉ HOARAU DE LA SOURCE ○○○○○○○○ †.
4^o — { LOUIS ALLARD, de Périgueux.
{ PHILIPPE SENGENCE, de Périgueux.
5^e — { GASTON FRACHET ○ †††.
{ RENÉ JOUBERT ○○ ††††.

Rédaction française.

- 4^{er} *Prix*..... JOSEPH DUBUISSON, de Mareuil-sur-Belle.
2^e — HENRI DU GENEST, de Périgueux.
3^e — EDOUARD AUDEBERT-LASROCHAS ○ †.
4^{or} *Accessit*. ANDRÉ H. DE LA SOURCE ○○○○○○○○ ††.
2^e — RENÉ DE MANTHÉ, de Mussidan.
3^e — EDMOND LAFARGUE † †.
4^e — EMILE LAPEYRE ○○○ ††††.
5^e — { JULES LAFOND DE LAGENESTE †††††.
{ HENRI LAROUSSIE, de Mussidan.

Histoire et Géographie.

- 4^{er} *Prix*..... RENAUD DE ROFFIGNAC ○○ ††.
2^e — PIERRE DEMARTIAL ○ †††.
3^e — EMILE MARSAUD, de Périgueux.
4^{er} *Accessit*. ANDRÉ H. DE LA SOURCE ○○○○○○○○ †††.
2^e — LÉOPOLD ROSSIGNOL ○○ ††††.
3^o — GABRIEL PASQUET ○ †.
4^o — { EMILE LAPEYRE ○○○ †††††.
{ JOSEPH MEURICE ○ †††††.
5^e — { RENÉ CHAMBON, de Périgueux.
{ JOSEPH SICARD ††.

Arithmétique.

- 4^{er} *Prix*..... RENÉ JOUBERT ○○○ ††††.
2^e — ANDRÉ H. DE LA SOURCE ○○○○○○○○ †††.
3^o — LÉOPOLD ROSSIGNOL ○○○ ††††.

- 1^{er} *Accessit* PAUL BRETON ○ ††.
2^e — EDMOND LAFARGUE †††.
3^e — HENRI LAROUSSIE ††.
4^e — EDOUARD AUDEBERT-LASROCHAS ○ ††.
5^e — { JEAN LONGUESSERRE, de Périgueux.
GASTON FRACHET ○ ††††.

Allemand.

- 1^{er} *Prix*..... JOSEPH MEURICE ○○ †††††.
2^e — EMILE LAPEYRE ○○○○ †††††.
1^{er} *Accessit*. LÉOPOLD ROSSIGNOL ○○○ †††††.
2^e — GABRIEL PASQUET ○ ††.
3^e — PIERRE DEMARTIAL ○ ††††.

Anglais.

- 1^{er} *Prix*..... ANDRÉ H. DE LA SOURCE ○○○○○○○○○○ †††
2^e — PAUL BRETON ○○ ††.
1^{er} *Accessit*. JULES LAFON DE LAGENESTE ††††††.
2^e — ELIE RUDEAUX ††.

CLASSE DE SEPTIÈME.

Excellence.

- 1^{er} *Prix*..... HENRI BUISSON ○ †.
2^e — FERNAND LACHAUD ○ †.
1^{er} *Accessit*. HENRI CHERCHOULY-LARDALLIER ○ †.
2^e — MAURICE BONHUR ○ †.
3^e — GEORGES VENTELOU ††.

Diligence.

- 1^{er} *Prix*..... FERNAND LACHAUD ○○ †.
2^e — HENRI BUISSON ○○ †.
1^{er} *Accessit*. HENRI CHERCHOULY-LARDALLIER ○ ††.
2^e — GEORGES VENTELOU †††.
3^e — { PAUL DURAND ○ †,
MAURICE DE PINDRAY ○ †.

Orthographe.

- 1^{er} *Prix*..... GEORGES VENTELOU ○ †††.
2^e — HENRI BUISSON ○○○ †.
1^{er} *Accessit*. MAURICE BONHUR ○ ††.
2^e — FERNAND LACHAUD ○○ ††.

- 3^e — { MAURICE DE PINDRAY ② ††.
 { RAOUL MAURAUD ††.

Analyse.

- 1^{er} *Prix*.... HENRI BUISSON ②②②② †.
 2^o — PIERRE DE LA MENUZE ②②.
 1^{er} *Accessit*. FERNAND LACHAUD ②② †††.
 2^o — PAUL DURAND ② ††.
 3^e — { HENRI CHERCHOULY-LARDALLIER ② †††.
 { HENRI ABRIEUX, de Périgueux.

Exercices lexicologiques.

- 1^{er} *Prix*..... HENRI BUISSON ②②②②② †.
 2^o — PAUL DURAND ②② ††.
 1^{er} *Accessit*. HENRI CHERCHOULY-LARDALLIER ② ††††.
 2^o — LOUIS BOUSSATON ††.
 3^e — { FERNAND LACHAUD ②② ††††.
 { MAURICE BONHUR ② †††.

Exercices français de rédaction.

- 1^{er} *Prix*..... HENRI BUISSON ②②②②②② †.
 2^o — PAUL DURAND ②②② ††.
 1^{er} *Accessit*. PIERRE DE LA MENUZE ②② †.
 2^o — HENRI CHERCHOULY-LARDALLIER ② †††††.
 3^e — CHARLES MANET ††.

Ecriture et lecture.

- 1^{er} *Prix*..... MAURICE BONHUR ② ††††.
 2^o — HENRI CHERCHOULY-LARDALLIER ②② †††††.
 1^{er} *Accessit*. FERNAND LACHAUD ②② †††††.
 2^o — HENRI BUISSON ②②②②②② ††.
 3^e — RAOUL MAURAUD †††.

Exercices latins.

- 1^{er} *Prix*..... PAUL DURAND ②②②② ††.
 2^o — GEORGES VENTELOU ②② †††.
 1^{er} *Accessit*. HENRI CHERCHOULY-LARDALLIER ②② ††††††.
 2^o — PIERRE PUYPEYROUX ††.
 3^o — HENRI BUISSON ②②②②②② †††.

Histoire et géographie.

- 1^{er} *Prix*..... HENRI BUISSON ②②②②②②② †††.
 2^e — HENRI CHERCHOULY-LARDALLIER ②②② ††††††.

- 1^{er} *Accessit.* GEORGES VENTELOU ○○ ††††.
2^e — LOUIS BOUSSATON †††.
3^e — { MAURICE BONHUR ○ †††††.
 { PIERRE DE LA MENUZE ○○ ††.

Arithmétique.

- 1^{er} *Prix*..... FERNAND LACHAUD ○○○ †††††.
2^e — CHARLES MANET ○ ††.
1^{er} *Accessit.* FRANCK LACHAUD, d'Hautefort.
2^e — GEORGES VENTELOU ○○ †††††.
3^e — PIERRE PUYPEYROUX †††.

CLASSE DE HUITIÈME

Excellence.

- 1^{er} *Prix*..... LOUIS MORVAN, de Périgueux.
2^e — CHARLES DE LAMBERTERIE ○ ††.
1^{er} *Accessit.* THÉODORE FRACHET ○ ††.
2^e — EDMOND DE LÉPINE, de Périgueux.
3^e — JOSEPH CASSARD †††.

Diligence.

- 1^{er} *Prix*..... THÉODORE FRACHET ○○ ††.
2^e — JEAN DURIEUX, de Mareuil-sur-Belle.
1^{er} *Accessit.* LOUIS MORVAN ○ †.
2^e — CHARLES DE LAMBERTERIE ○ †††.
3^e — JEAN AUDEBERT-LASROCHAS, de Ladignac
(Haute-Vienne).

Orthographe.

- 1^{er} *Prix*..... LOUIS MORVAN ○○ †.
2^e — THÉODORE FRACHET ○○○ ††.
1^{er} *Accessit.* EDMOND DE LÉPINE ††.
2^e — LÉONCE COMBET ††.
3^e — JOSEPH CASSARD ††††.

Exercices lexicologiques.

- 1^{er} *Prix*.... JOSEPH CASSARD ○ ††††.
2^e — JEAN AUDEBERT-LASROCHAS ○ †.
1^{er} *Accessit.* EDMOND DE LÉPINE †††.
2^e — LÉONCE COMBET †††.
3^e — GEORGES PRIEUR, de Périgueux.

Analyse.

- 1^{er} *Prix*..... GEORGES PRIEUR ○ †.
2^e — EDMOND DE LÉPINE ○ †††.
1^{er} *Accessit*. THÉODORE FRACHET ○○○ †††.
2^e — LÉOPOLD LAVAUX ○ †.
3^e — LÉONCE COMBET ††††.

Exercices français de Rédaction.

- 1^{er} *Prix*.... JEAN AUDEBERT-LASROCHAS ○○ †.
2^e — ALBERT REILLAC, de Périgueux.
1^{er} *Accessit*. GEORGES PRIEUR ○ ††.
2^e — ALFRED BESSE DES MOULIÈRES. de Milhac-de-
Nontron.
3^e — CHARLES DE LAMBERTERIE ○ ††††.

Lecture.

- 1^{er} *Prix*..... MARCEL LAFON DE LAGENESTE ○○ †.
2^e — JOSEPH CASSARD ○○ ††††.
1^{er} *Accessit*. LÉOPOLD LAVAUX ○ ††.
2^e — EMILE FRAIGNIAUD, de Saint-Martin-le-Pin.
3^e — ALBERT REILLAC ○ †.

Ecriture.

- 1^{er} *Prix*..... LÉONCE COMBET ○ ††††.
2^e — THÉODORE FRACHET ○○○○ †††.
1^{er} *Accessit*. ALFRED BESSE DES MOULIÈRES ††.
2^e — ALBERT REILLAC ○ ††.
3^e — LÉOPOLD LAVAUX ○ †††.

Histoire.

- 1^{er} *Prix*..... ALBERT REILLAC ○○ ††.
2^e — JOSEPH LACOSTE, de Périgueux.
1^{er} *Accessit*. JEAN DURIEUX ○ †.
2^e — CHARLES DE LAMBERTERIE ○ †††††.
3^e — JEAN AUDEBERT-LASROCHAS ○○ ††.

Géographie.

- 1^{er} *Prix*..... CHARLES DE LAMBERTERIE ○○ †††††.
2^e — GEORGES PRIEUR ○○ ††.
1^{er} *Accessit*. JOSEPH LACOSTE ○ †.
2^e — EMILE FRAIGNIAUD ††.
3^e — THÉODORE FRACHET ○○○○ ††††.

Calcul.

- 1^{er} *Prix*..... THÉODORE FRACHET ○○○○○○ ††††.
2^e — ALFRED BESSE DES MOULIÈRES ○ ††.
1^{er} *Accessit*. LOUIS MORVAN ○○ ††.
2^e — CHARLES DE LAMBERTERIE ○○ ††††††.
3^e — LÉONCE COMBET ○ †††††.

Leçons de choses.

- 1^{er} *Prix*..... JEAN AUDEBERT-LASROCHAS ○○○ ††.
2^e — JEAN DURIEUX ○○ †.
1^{er} *Accessit*. GEORGES PRIEUR ○○ †††.
2^e — EDMOND DE LÉPINE ○ ††††.
3^e — { JOSEPH LACOSTE ○ ††.
 { EMILE FRAIGNIAUD †††.

CLASSE PRÉPARATOIRE

Lecture.

- 1^{er} *Prix*..... NOEL CLÉDAT ○○○.
2^e — CHARLES BUIS ○ ††.
3^e — CHARLES DELFORGES ○ ††.
4^e — EMMANUEL MARC, du Coux.
5^e — HENRI VENTELOU, de Périgueux.

Ecriture

- 1^{er} *Prix*..... CHARLES DELFORGES ○○ ††.
2^e — CHARLES BUIS ○○ ††.
3^e — EMMANUEL MARC ○○.

Récitation.

- 1^{er} *Prix*..... NOEL CLÉDAT ○○○○.
2^e — CHARLES BUIS ○○○ ††.

Calcul.

- 1^{er} *Prix*..... NOEL CLÉDAT ○○○○○○.
2^e — CHARLES DELFORGES ○○○ ††.

COURS DE DESSIN

Académie.

Prix..... AMÉDÉE BARDON ○○○○ ††††.

Grande tête d'étude.

1^{er} *Prix*..... ERNEST TESTUT ○ ††††.

2^e — CAMILLE BESSE DES MOULIÈRES ○○ ††††††.

1^{er} *Accessit*. LÉON RAYNAUD DE LAGE ○○○○○○○○ †††††††

2^e — GASTON LINARD †††.

Tête.

1^{er} *Prix*..... GASTON BRETON ○ ††.

2^e — JOSEPH CHAMINADE ○○○○○○ †††††††.

3^e — MAURICE FAURE ○○ †††.

1^{er} *Accessit*. EDOUARD FAGUET ††††.

2^e — CHARLES LAROUSSIE ○○○○ ††††††.

3^e — RENÉ FAVAREILLE ††††.

4^e — GUTAVE DESVAULX ††††††.

5^e — MARIUS GOURSAT ††.

Principes.

Première Division.

Prix..... ANDRÉ DAMOND ○ †.

2^e — GASTON BOULLIER ○ ††.

1^{er} *Accessit* ALPHONSE LAVAREILLE, d'Excideuil.

2^e — EDMOND ARCHAMBEAUD †††.

3^e — EDMOND DUFRAISSE ††.

Deuxième Division.

1^{er} *Prix*..... RENÉ DE MANTHÉ ○ †.

2^e — M. DÉROULÈDE ○○○○○○○○○○○○ ††.

3^e — JOSEPH SUDRET ○○ †.

1^{er} *Accessit*. RENÉ ROUSSEAU †††.

2^e — HENRI LAROUSSIE †††.

3^e — LOUIS ROUX ††††.

4^e — JOSEPH SICARD †††.

5^e — LOUIS ALLARD ††

Paysage.

Prix..... DANIEL SIMONNET ○○○ ††††.

Accessit..... JOSEPH EYMARD-DUPIN, de Ribérac.

Dessin linéaire, Lavis.

Première Division.

- 1^{er} *Prix*..... L. RAYNAUD DE LAGE ○○○○○○○○ ††††††.
2^o — JOSEPH DEFFIEUX ○○ ††.
1^{er} *Accessit* CHARLES RAYNAUD DE LAGE ○○○ †††.
2^o — AMÉDÉE BARDON ○○○○ †††††.
3^o — FANTZ MARULAZ, de St-Cyprien.

Deuxième Division.

- 1^{er} *Prix*..... CHARLES LAROUSSIE ○○○○○○ ††††††.
2^o — PIERRE LAGRANGE ○ ††.
1^{er} *Accessit* ERNEST GAILLARDON ††.
2^o — ALBERT VILLETTE, de Fonroque.
3^o — ARSÈNE VALADE ††.

Troisième Division.

- 1^{er} *Prix*..... JOSEPH SICARD-PEYREBRUNE, de St-Amand-
de-Vergt.
2^o — ANDRÉ DAMOND ○○ †.
1^{er} *Accessit* M. DÉROULÈDE ○○○○○○○○○○○○ †††.
2^o — ARMAND OZIER †††††.
3^o — MARCEL ARNAUD ††.

Quatrième Division.

- 1^{er} *Prix*..... FERNAND MARC ○ †.
2^o — EDMOND LAFARGUE ○ †††.
1^{er} *Accessit* ANDRÉ H. DE LA SOURCE ○○○○○○○○○○ ††††
2^o — LOUIS ROUX †††††.
3^e — JOSEPH TONNADRE ○○ †††.

MUSIQUE VOCALE.

Première Division.

- 1^{er} *Prix*..... HENRI DE MONTARDY ○ ††.
2^o — MARCEL ARNAUD ○ ††.
1^{er} *Accessit* ARSÈNE VALADE †††.
2^o — M. DÉROULÈDE ○○○○○○○○○○○○ ††††
3^e — FERNAND RÉJOU ††††.

Deuxième Division.

- 1^{er} *Prix*..... ROBERT COSTADAU ○○○ †††.
2^e — GASTON LINARD ○ †††.

- 1^{er} *Accessit*. HENRI BARDET ††.
2^e — } CHARLES LAROUSSIE ○○○○○○ ††††††††.
 } ALPHONSE LAVAREILLE ††.
3^e — ALBERT VILLETTE ††.

Troisième Division.

- 1^{er} *Prix*.... RENÉ JOUBERT ○○○○ ††††.
2^e — JOSEPH TONNADRE ○○○○ ††††.
1^{er} *Accessit*. RENÉ DE MANTHÉ ○ ††.
2^e — LOUIS ROUX ††††††.

Quatrième division.

(PRINCIPES DE SOLFÈGE).

- 1^{er} *Prix*.... LOUIS BOUSSATON ○ †††.
2^e -- H. CHERCHOULY-LARDALLIER ○○○○ ††††††††.
1^{er} *Accessit* GEORGES RÉJOU, de Nontzon.
2^e -- FRANCK LACHAUD ††.
3^e — HENRI BUISSON ○○○○○○○○ ††††.

GYMNASTIQUE

Première division.

- 1^{er} *Prix*.... GEORGES FOURICHON DE MESPLIER ○○○○.
2^e — JOSEPH DE POURQUÉRY ○○○○○○○○○○ ††
1^{er} *Accessit* JOSEPH ALBERT ○○○ ††.
2^e — JOSEPH BOUILLIERE ○○ †.
3^e — JOSEPH DEFFIEUX ○○ †††.
4^e — LOUIS DUCLAUD ††.

Deuxième Division.

- 1^{er} *Prix*.... AMÉDÉE BARDON ○○○○○○ ††††††.
2^e — ROBERT COSTADAU ○○○○ †††.
1^{er} *Accessit* FRANTZ MARULAZ ††.
2^e — ALBERT DE PINDRAY ††.
3^e — GUSTAVE DESVAULX ††††††††.
4^e — EDMOND ANDRAUD †††.

Troisième Division.

- 1^{er} *Prix*.... CLAUDE BARDON ○○○ ††††††††††.
2^e — MARCEL ARNAUD ○○ ††.
1^{er} *Accessit* JOSEPH DURIEUX ††††††††.
2^e — JOSEPH GUITTARD ○○ ††††††††††.

- 3^o - FERNAND RÉJOU †††††.
4^o — ALPHONSE LAVAREILLE †††.

Quatrième Division.

- 1^{er} *Prix*..... AUGUSTE DE CHATOUVILLE ○○○ †††.
2^e — ALBERT LANGEVIN, de Périgueux.
1^{er} *Accessit* ABEL COULOMBEIX, de Gouts.
2^e — FERNAND MARC ○ ††
3^e -- RENAUD DE ROFFIGNAC ○○ †††.
4^e — { LOUIS ROUX †††††††.
 JOSEPH SICARD ††††.

Cinquième Division.

- 1^{er} *Prix*..... MAURICE BONHUR ○○ †††††.
2^o — HENRI BUISSON ○○○○○○○○ †††††.
1^{er} *Accessit* RAOUL MAURAUD ††††
2^e — GEORGES RÉJOU ††.
3^o — GEORGES VENTELOU ○○ ††††††.
4^e — { PAUL DURAND ○○○○ †††.
 LOUIS BOUSSATON ○ ††††.

Sixième Division.

- 1^{er} *Prix*..... CHARLES DE LAMBERTERIE ○○○ ††††††.
2 — ALFRED BESSE DES MOULIÈRES ○○ ††.
1^{er} *Accessit* JOSEPH LACOSTE ○ †††.
2^o — LÉONCE COMBET ○ ††††††.
3^e — LÉOPOLD LAVAUX ○ ††††.
4^e — EMILE FRAIGNIAUD ††††.

ESCRIME.

Première division.

- 1^{er} *Prix*..... AUGUSTE BOUDET.
2^e — JOSEPH BOUILLIÈRE ○ ○ ○ †.
1^{er} *Accessit*. EDMOND ANDRAUD † † † †.
2^e — { CHARLES LAROUSSIE ○ ○ ○ ○ ○ ††††††††††.
 JEAN de FLAUJAC † †.

Deuxième division

- 1^{er} *Prix*..... GUSTAVE DESVAULX ○ †††††††.
2^e — GASTON BRETON ○○ ††.
1^{er} *Accessit*. JEAN DEBETS DE LACROUSILLE †††.
2^o — { EDMOND LAFARGUE ○ ††††.
 RENAUD DE ROFFIGNAC ○○ ††††.

Prix pour plusieurs Accessits.

- Classe de seconde* : EDOUARD FAGUET, pour 4 accessits.
Classe de troisième : EDMOND ANDRAUD, pour 4 accessits.
Classe de quatrième : ANDRÉ BOUSQUET, pour 4 accessits.
— PAUL DURIEUX, pour 4 accessits.
Classe de cinquième : JOSEPH DURIEUX, pour 7 accessits.
— ARMAND OZIER, pour 5 accessits.
— FERNAND RÉJOU, pour 5 accessits.
Classe de sixième : J. LAFON DE LAGENESTE, pour 6 accessits.
— LOUIS ROUX, pour 7 accessits.
— JOSEPH SICARD, pour 4 accessits.
Classe de septième : RAOUL MAURAUD, pour 4 accessits.
Classe de huitième : EMILE FRAIGNIAUD, pour 4 accessits.

DEVOIRS DES VACANCES.

CLASSE DE RHÉTORIQUE.

Prix..... ALFRED DESPRIET.

CLASSE DE SECONDE.

Prix..... JEAN DE FLAUJAC.

— AUGUSTE BOUDET.

Mentions. RENÉ DAMOND.

— MAURICE LALIÈVE.

— GEORGES BOSREDON.

— LÉON RAYNAUD.

CLASSE DE TROISIÈME.

Prix..... HENRI DE MALEVILLE.

— MAURICE DU PAVILLON.

Mentions. GASTON BRETON.

— GEORGES HOARAU DE LA SOURCE.

— JEAN DE CRÉMOUX.

CLASSE DE QUATRIÈME.

Prix..... ERNEST GAILLARDON.

— JOSEPH GISCLAD.

Mentions. ALBERT VILLETTE.

— ANDRÉ BOUSQUET.

— PAUL DURIEUX.

— ARSÈNE VALADE.

— GASTON LINARD.

CLASSE DE CINQUIÈME.

Prix..... MAXIME DÉROULÈDE.

— ARMAND OZIER.

Mentions. ALBERT LAPORTE.

— MARCEL ARNAUD.

— PAUL MAURAUD.

— MARCEL DE LAROBERTIE.

CLASSE DE SIXIÈME.

Prix..... RENAUD DE ROFFIGNAC.

— GÉRALD DE ROFFIGNAC.

Mentions. GABRIEL PASQUET.

— PIERRE DEMARTIAL.

— HENRI DU GENEST.

— JOSEPH DUBUISSON.

— AUGUSTE DE CHATOUVILLE.

— GASTON FRACHET.

— HENRI LAROUSSIE.

CLASSE DE SEPTIÈME.

Prix..... HENRI CHERCHOULY-LARDALLIER.

— JEAN de MENOU.

Mentions. MAURICE BONHUR.

— MAURICE DE PINDRAY.

— ETIENNE SOULIÉ.

— ALFRED PETIT.

CLASSE DE HUITIÈME.

Prix..... ALBERT REILLAC.

— THÉODORE FRACHET.

Mentions. FRANÇOIS NÉGRIER.

— CHARLES DE LAMBERTERIE.

— GEORGES PRIEUR.

DEVOIRS DES VACANCES.

CLASSE DE SECONDE.

1^o Quel était l'objet de la réforme tentée par la Pleïade ?

2^o Étudier l'influence de Ronsard et de son école sur la langue française, les différents genres littéraires et en particulier sur la tragédie.

3^o Apprécier la réaction opérée par Malherbes, et montrer comment il compléta l'œuvre de la Pleïade.

4^o Comparer le système dramatique des anciens avec celui des modernes. — Parallèle entre l'Iphigénie de Racine et l'Iphigénie à Aulis d'Euripide.

5^o Traduire en français : 1^o la fin de l'Iphigénie à Aulis d'Euripide, depuis le vers 1520 ; 2^o la fin de la vie d'Agricola de Tacite, depuis le discours d'Agricola aux Romains.

Mathématiques.

1^o Quel est le côté d'un décagone régulier inscrit dans un cercle dont le rayon est égal à 9^m ?

2^o Trouver dans l'espace le lieu de tous les points également distants de trois points non en ligne droite.

3^o Les arêtes d'un parallélépipède sont proportionnelles aux nombres 0,24 ; 4,8 ; son volume est 246 mètres cubes. Trouver ses arêtes.

4^o Quel est le volume d'un prisme droit dont la base est un hexagone régulier de 2^m 5 de côté, et la surface latérale de 32^m carrés ?

5^o Une pyramide haute de 35 mètres a pour base un carré de 4^m 50 de côté. On demande le prix de la pierre dont elle est composée, sachant qu'elle vaut 6 fr. le mètre cube.

6^o On fait un remblai haut de 6^m, large au sommet de 8^m, avec des talus gazonnés dont la hauteur totale est de 8^m. On demande combien l'on a employé par kilomètre de mètres cubes de terre et de mètres carrés de gazon.

Allemand.

Traduire en français ; 1^o *le Gondolier* de Venise ; (Eichhoff page 38.)

2^o Salvator Rosa (id., page 43.)

3^o Le tremblement de terre de Caracas (id., page 48.)

Anglais.

Gram. — Résumer la syntaxe ; page 106-150. A traduire :
Morceaux choisis. Eichhoff (1^o Manière d'étudier l'histoire, p. 72
class. de 2^o. (2^o L'orateur anglais. 73

CLASSE DE TROISIÈME.

1^o Notions sur les classiques Grecs et Latins étudiés pendant l'année :

Cicéron. — *De Senectute*.

Salluste. — (La guerre de Jugurtha.)

Virgile. — (*L'Eneide*. — Livres III-IV et V.)

Lucien. — *Dialogues des morts*.

Xénophon. — *Anabase*.

2^o Analyse détaillée des ouvrages suivants :

Corneille. — *Horace et Cinna*.

Racine. — *Andromaque et les Plaideurs*.

Bossuet. — *Discours sur l'histoire universelle*. (3^o partie.)

Comparer cet ouvrage aux « considérations sur les causes de la grandeur et de la décadence des romains » de Montesquieu.

3^o Traduire en français, au V^e livre de l'*Eneide*, du vers 286 au vers 604.

Mathématiques.

1^o Deux trains partent en même temps l'un de Paris, l'autre de Bordeaux, le premier parcourt 55 kilomètres à l'heure, le second 40 kilomètres dans le même temps. Dans combien de temps seront-ils à 15 kilomètres l'un de l'autre, sachant que la distance de Paris à Bordeaux est de 585 kilomètres.

2^o La ligne qui joint les milieux des diagonales d'un trapèze est égale à la demi-différence des bases.

3^o L'hypothénuse d'un triangle rectangle est 3^m5 ; la hauteur correspondante est 0^m68. Trouver le périmètre de ce triangle.

4^o Les rayons de deux cercles sont 5^m et 6^m ; la distance de leurs centres est 8^m. Calculer la longueur de la corde commune.

5^o Un rectangle, un parallélogramme et un trapèze ont une base commune de 15^m24, et la même hauteur de 8^m20. La seconde base du trapèze a 10^m50 de long ; trouver l'aire de chaque figure.

6^o La longueur d'un arc de 124° 58' 20" est de 150^m. Quelle est l'aire du secteur correspondant ?

Allemand.

1^o Le 10^e chapitre de Pierre Schlémihl à traduire en français.
Résumer *en allemand* les chapitres 7, 8 et 9 du même livre.

Anglais.

Gram : Résumer le chapitre IV, du verbe, page 50 à 92.

A traduire : Eichoff, { Les sept jeunes âmes, page 142.
 { L'orphelin, — 145.
 { L'enfant et la mère. — 146.

CLASSE DE QUATRIÈME.

Traduire les passages suivants des Géorgiques :

1^o « Prodiges qui suivirent la mort de César », livre I^{er}, v. 464-514.

2^o « Bonheur de la vie champêtre », II^e livre, v. 457-541.

3^o Episode du vieillard d'Æbalie, IV^e livre, v. 445-448.

Anthologie.

Livre III, chap. IV, « Achille dans les Champs-Élysées. »

Chap. V, « Ulysse, dans l'autre de Polyphème », les
11 premiers numéros (mot à mot, racines et analyse des verbes).

Devoirs français.

1^o Faire connaître l'origine de la langue française ; expliquer comment elle s'est accrue et perfectionnée ; indiquer les principaux événements qui l'ont modifiée ou enrichie, et terminer ce travail en disant un mot des langues romanes et des caractères qui marquent encore leur parenté.

2^o Biographie de Virgile. — Analyse générale de l'Enéide.

3^o Sac de Corinthe, par Miminus.

4^o Vercingétorix au triomphe de César.

Mathématiques.

1^o Les bissectrices de deux angles adjacents et supplémentaires sont perpendiculaires l'un à l'autre.

2^o Les parallèles menées par les trois sommets d'un triangle aux côtés opposés forment un triangle quadruple du triangle proposé.

3^o Si les diagonales d'un quadrilatère se coupent en deux parties égales, la figure est un parallélogramme.

4^o Les droites A B et A C, tangentes à une circonférence en

B et en C sont égales. La droite A O, qui joint A au centre, est la bissectrice de l'angle B A C.

5° Construire un triangle isocèle connaissant sa base et l'angle adjacent.

6° Construire un parallélogramme, connaissant un côté, un angle et une diagonale.

Allemand.

1° Indiquez la différence des terminaisons de la conjugaison faible et de la conjugaison forte.

2° Règle pour reconnaître si une particule, tantôt séparable tantôt inséparable, doit être séparée ou non.

3° Les exercices 70, 71, 72, 128, 130, 132 du cours de thèmes.

Anglais.

Gram. Cours élémentaire : Résumer chap. IV du verbe, page 48-96. A traduire : Robinson Crusoë. — Chap. XI tout entier.

Donner les temps primitifs des verbes irréguliers.

CLASSE DE CINQUIÈME.

Versions latines.

Ovide. — Livre XI.

Chap. V. — Céyx et Halcyone.

— VI. — Départ de Céyx.

— VII. — La tempête.

— VIII. — Prière d'Halcyone. — Message d'Iris. — Séjour du sommeil.

— IX. — Les Songes.

— X. — Apparition de Morphée à Halcyone. — Douleur de celle-ci.

— XI. — Métamorphose de Céyx et d'Halcyone.

Thèmes latins.

Télémaque. — Livre premier jusqu'à la page 5, à ces mots : « Ensuite ils retournèrent auprès de Calypso. »

Devoirs français.

1° « Un braconnier ». — Le canevas est à la page 33 de la Grammaire française.

2° « Enfant perdu dans les neiges. » — Canevas, *ibid.*

3° « L'hiver », (description). Le canevas est à la page 75 de la grammaire française.

4^o « La coque de noisette » (canevas, *ibid*).

5^o « Un enfant à son père » (lettre) (canevas, *ibid*, page 159).

6^o « Réponse du père » — — —

Histoire.

Résumer les règnes de Philippe et d'Alexandre le Grand.

Allemand.

1^o Formation du comparatif et du superlatif.

2^o Formation des temps du verbe régulier.

3^o Les exercices 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68 du cours de thèmes.

Anglais.

Gram. Résumer les 48 premières pages.

à traduire : { Version : Robinson, chap. V^o, pages 53, 54 et 55.
 { Thème. -- Gram., page 150, 6 n^{os}.

CLASSE DE SIXIÈME.

Thème latin.

« L'homme ». *Merlet* ; prose, page 284.

Le lever du soleil ». *Merlet* ; prose, page 317.

Version latine

De *Viris* { N^o 33, Marcus Atilius Regulus.
 { N^o 60, Caius Julius Cæsar.

Rédactions.

Raconter une journée d'écolier en vacances.

Mettre en prose les morceaux de poésie suivants :

« Le vieux sergent, » *Merlet* ; poésie, page 357.

« Retour au foyer paternel, » *Merlet* ; poésie, page 378.

Arithmétique.

Exercice 128, 129, 130.

Allemand.

1^o Résumer en deux pages les règles de la déclinaison.

2^o Les 14 premiers exercices du cours de thèmes.

Anglais.

Gram., méth. Ahn, 1^{er} cours. — Exercices n^{os} 81, 82, 83, 84, 85, 86, 87, 88.

CLASSE DE SEPTIÈME.

Grammaire française. — Exercices, page 73. Relever les devoirs des n^{os} 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54.

Arithmétique. — Exercices n^{os} 97 et 98, page 101. Effectuer les problèmes de la page 112.

Latin. — *Epitome Historiæ Sacræ* : Mot à mot du chap. 30 au chapitre 44. — Analyse des chapitres 30, 31, 33, tous les mots.

CLASSE DE HUITIÈME.

1^o *Exercices de grammaire.* — Récapitulation sur l'accord du verbe et de l'attribut avec le sujet ; du numéro 111 au numéro 123.

2^o *Géographie.* — Faire les devoirs indiqués dans la géographie préparatoire, pages 20 et 22.

3^o *Ecriture appliquée.* — Tout le cahier n^o 3.

3^o *Calcul.* — Effectuer les divisions indiquées à la page 74 et les problèmes renfermés dans la page 78. (Arithmétique de Leysenne.)

N. B. — Ces devoirs sont absolument obligatoires ; ils devront être faits soigneusement, un peu chaque jour, et remis le jour même de la rentrée des classes.

Il sera donné, à Pâques, un prix dans chaque classe, aux élèves qui auront le mieux traité ce travail.

La rentrée des élèves est fixée au mercredi 7 octobre, à huit heures du soir.

Le lendemain, à huit heures, messe du Saint-Esprit et bénédiction du Saint-Sacrement.

Le soir, à 4 h. 1/2, a lieu dans toutes les classes la première composition qui compte triple pour l'excellence.

Périgueux, le 1^{er} août 1885.

Le Supérieur,

S. BRUZAT, chanoine honoraire.



